ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

(проводится педагогом ребенка на учебном материале)  
Оценка результатов:  
0 — проявление не наблюдалось  
1 — проявление имеет эпизодические, единичные случаи  
2 — проявление выражено, часто наблюдается

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проблемы ребенка | 0 | 1 | 2 |
|  | ПИСЬМО |  |  |  |
| 1 | *Нарушение анализа звукового потока:*при письме под диктовку пропускает звуки, смешивает близкие по звучанию звуки, не выделяет отдельные звуки из стечения согласных (списывает хорошо) |  |  |  |
| 2 | *Нарушение зрительно-моторной координации, плавности движения:*не может писать слова единой, плавной серией движений, не знает как вести линию, составляющие букву, не формируется почерк. |  |  |  |
| 3 | *Нарушение пространственного восприятия и пространственных представлений, конструктивного праксиса*: пишет зеркально, пишет в обратном направлении, не дифференцирует геометрические фигуры; испытывает трудности ориентировки в тетрадном листе, не может расположить буквы, слова в правильном порядке; заменяет одну букву другой, сходной по написанию; нарушает пространственное расположение элементов букв. |  |  |  |
| 4 | *Нарушение акустического анализа речи:*  невозможность сложить буквы в слоги, слова; трудности при нахождении ударного слога; трудности словоизменения, ошибки в окончаниях, аграмматизмы; трудности в написании слов со стечением согласных. |  |  |  |
| 5 | *Недоразвитие произвольного контроля:*самостоятельно не исправляет свои ошибки |  |  |  |
|  | ЧТЕНИЕ |  |  |  |
| 1 | *Нарушение кратковременной памяти:*читает отдельную фразу, но не в состоянии усвоить сколько-нибудь сложный текст, возвращается к предыдущим предложениям текста, чтобы его понимать |  |  |  |
| 2 | *Нарушение аналитико-синтетической деятельности:*не может сделать правильное заключение о читаемом |  |  |  |
| 3 | *Нарушение произвольности внимания:*не может сосредоточиться на чтении |  |  |  |
| 4 | *Нарушение восприятия сложных грамматических конструкций:*не понимает сложных фраз, построенных по сложным грамматическим конструкциям |  |  |  |
| 5 | *Нарушение мышления:* не понимает пословиц |  |  |  |
| 6 | *Нарушение пространственных представлений:* путает буквы по оптически близким элементам. |  |  |  |
| 7 | *Нарушение фонематического восприятия:* читает слова, придуманные им, которых не было в тексте; ошибки при чтении на замену, пропуск букв и слогов. |  |  |  |
| 8 | *Нарушение темпа речи:* читает очень быстро; очень медленно; часто повторяет отдельные звуки, слоги, слова. |  |  |  |
| 9 | *Нарушение функций программирования и контроля:* трудности практического применения теоретических знаний (невозможность использования правил). |  |  |  |
|  | МАТЕМАТИКА |  |  |  |
| 1 | *Нарушение слухо-речевой памяти и целенаправленности деятельности:* при решении задач не ориентируется в условии, не может найти общий план решения задачи, неправильно повторяет условия задачи, неправильно удерживает условия задачи и упрощает их. |  |  |  |
| 2 | *Нарушение кратковременной памяти, отсроченности воспроизведения:*не может решить задачу. Которая требует промежуточных операций, не сформулированных в условии; не может удержать значительное число элементов, входящих в состав решения задачи. |  |  |  |
| 3 | *Нарушение пространственного восприятия и пространственных представлений,  конструктивного праксиса:*не способен упорядочить цифры по их значимости, пишет цифры зеркально |  |  |  |
| 4 | *Нарушение функции программирования и контроля:*не сличает полученные результаты с исходными условиями |  |  |  |
|  | ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ |  |  |  |
| 1 | Не хочет ходить в школу |  |  |  |
| 2 | Низкая степень самостоятельности |  |  |  |
| 3 | Часто плачет, жалуется на головные боли |  |  |  |
| 4 | Утрачен интерес к учебе |  |  |  |
| 5 | Появились неудовлетворительные оценки |  |  |  |
| 6 | Отказывается отвечать у доски |  |  |  |
| 7 | Удлинение времени приготовления уроков |  |  |  |
| 8 | Отказывается от подготовки уроков |  |  |  |
| 9 | Часто болеет |  |  |  |
| 10 | Трудности обучения связаны с плохим поведением |  |  |  |
| 11 | Невнимателен, часто отвлекается |  |  |  |
| 12 | Речевые проблемы, влияющие на коммуникацию |  |  |  |
| 13 | Трудности взаимоотношений со сверстниками |  |  |  |
| 14 | Трудности взаимоотношений с учителями (учителем) |  |  |  |
| 15 | Трудности, связанные с особенностями семейного воспитания |  |  |  |
| 16 | *Несформированность  школьной мотивации и  предпосылок учебной деятельности:* неумение организовать свою деятельность, низкая степень интереса к заданию, неумение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, неспособность принимать и удерживать любую задачу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проблемы ребенка, формулировки коррекционно-развивающих задач | Примеры упражнений |
| ПИСЬМО | | |
| 1 | *Нарушение анализа звукового потока:*развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, слухового восприятия и памяти, фонематического слуха. | Выделение звука из ряда, слога, слова; повторение ряда слогов, звуков; подбор картинок, слов с заданным звуком и т.д. |
| 2 | *Нарушение зрительно-моторной координации, плавности движения:*развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, пространственных представлений, ритмической организации движений | Повторение узоров, штриховка, обводка контуров, выделение лишнего графического символа из ряда, завершение рисунка, буквы и т.п. |
| 3 | *Нарушение пространственного восприятия и пространственных представлений, конструктивного праксиса*: развитие пространственных представлений, динамической организации движений, кинетических и кинестетических ощущений. | Четвертый лишний по внешнему признаку, «дорисуй фигуры», конструирование из палочек по образцу, «подбери по форме, по величине», «найди похожие, самые непохожие фигуры», «найди в рисунке геометрические фигуры», «найди слова в потоке букв АИСТСТРЕКОЗАЯЦ»;, «Узнай на ощупь геометрическую фигуру» и т.п. |
| 4 | *Нарушение акустического анализа речи:*  развитие слухового восприятия, развитие грамматического строя речи. | Подбор к предмету признаков, классификация предметов по их признакам, местонахождению, сравнение предметов по их признакам, действиям, разложение целого на части и составление целого из частей и т.п. |
| 5 | *Недоразвитие произвольного контроля:*развитие восприятия и внимания, саморегуляции и самоконтроля деятельности | «Найди одинаковые множества», «Собери картинку», «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Запомни ряд», чтение таблиц Шульте и т.п. |
|  | ЧТЕНИЕ | |
| 1 | *Нарушение кратковременной памяти:*развитие восприятия, памяти, внимания | «Допиши недостающий элемент», «Измени букву, «Узнай букву»,  чтение словарика на скорость, чтение таблиц Шульте, повтори ряд букв,  ряд слов и т.п. |
| 2 | *Нарушение аналитико-синтетической деятельности:*развитие аналитико-синтетической деятельности | «Зашифрованное слово», «Разложи по порядку сюжетные картинки», «Склеенные слова», «Спрятанные слова», «Лабиринты», логические задачи, «Найди одинаковые буквы» и т.д. |
| 3 | *Нарушение произвольности внимания:*развитие зрительного восприятия и внимания. | «Узнай фигуру, букву, сюжетное изображение (перечеркнутое, недорисованное,  измененное по местоположению)», «Буквенный конструктор» и т.п. |
| 4 | *Нарушение восприятия сложных грамматических конструкций:*развитие логико-грамматических конструкций, пространственного восприятия, мышления, сенсомоторики | Развитие понимания значений предлогов, конструирование фигур, составление и разгадывание фигур-головоломок,  изменение фигуры по заданным условиям, выложи орнамент и т.п. |
| 5 | *Нарушение мышления:* развитие слухового восприятия и мышления | Выделение лишнего, подбор аналогий, отгадывание загадок, составление загадок, «Запомни-назови», усвоение антонимов и синонимов, сравнение по внешнему и функциональному признаку, обогащение словарного запаса и т.п. |
| 6 | *Нарушение пространственных представлений:* Развитие зрительного восприятия и памяти, пространственных представлений | «Узнай фигуру, букву», повтори узор, «Выложи орнамент», «Нарисуй фигуру по точкам» и т.п. |
| 7 | *Нарушение фонематического восприятия:* развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематических процессов, слухового внимания и восприятия | «Угадай, что звучит», «Отхлопай ритм»,  воспроизведение ритмических рисунков, «Сосчитай удары», повторение  ряд букв, слогов, слов и т.п. |
| 8 | *Нарушение темпа речи:* развитие темпо-ритмической организации речи | Повторение ритмических рисунков, заучиваиие стихотворений, повторение фраз с заданной интонацией и т.п. |
| 9 | *Нарушение функций программирования и контроля:* развитие внимания и памяти | См. выше. |
|  | МАТЕМАТИКА | |
| 1 | *Нарушение слухо-речевой памяти и целенаправленности деятельности:* развитие понимания речи, слухо-речевой памяти, произвольного внимания. | «Что изменилось», «Повтори ряд слов, слов; фразу», отгадывание загадок, пополнение и уточнение словаря и т.п. |
| 2 | *Нарушение кратковременной памяти, отсроченности воспроизведения:*развитие восприятия и внимания, памяти. | Воспроизведение последовательного ряда графического символов, включение в ряд и т.п. |
| 3 | *Нарушение пространственного восприятия и пространственных представлений,  конструктивного праксиса:*: развитие пространственных представлений, динамической организации движений, кинетических и кинестетических ощущений. | См. выше |
| 4 | *Нарушение функции программирования и контроля:*развитие внимания и памяти |  |
|  | ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ | |
| 1 | Не хочет ходить в школу | Повышение мотивации к обучению: создание ситуаций успешности,  развитие когнитивных навыков, обучение умению работать с образцом, применение алгоритмов учебных действий, применение большого количества наглядных опор, консультирование психологом, логопедом ОУ, консультпункта С(К)ОУ,  ПМПК. |
| 2 | Низкая степень самостоятельности |
| 3 | Часто плачет, жалуется на головные боли |
| 4 | Утрачен интерес к учебе |
| 5 | Появились неудовлетворительные оценки |
| 6 | Отказывается отвечать у доски |
| 7 | Удлинение времени приготовления уроков |
| 8 | Отказывается от подготовки уроков |
| 9 | Часто болеет |
| 10 | Трудности обучения связаны с плохим поведением |
| 11 | Невнимателен, часто отвлекается |
| 12 | Речевые проблемы, влияющие на коммуникацию |
| 13 | Трудности взаимоотношений со сверстниками |
| 14 | Трудности взаимоотношений с учителями (учителем) |
| 15 | Трудности, связанные с особенностями семейного воспитания |
| 16 | *Несформированность  школьной мотивации и  предпосылок учебной деятельности:* неумение организовать свою деятельность, низкая степень интереса к заданию, неумение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, неспособность принимать и удерживать любую задачу. |